

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023).

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023).

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год**

Программа рассмотрена
на заседании ППк
(протокол № 2 от 20.09.2023)

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа ориентирована на обучающихся 8 - 9 классов.

8 класс.

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий.
3. Помочь обучающемуся стать более адаптированным.
4. Способствовать самосовершенствованию обучающегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.
5. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований. При необходимости внести коррективы в профнамерения обучающихся.

9 класс.

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив её необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить обучающихся с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Технология работы.

Продолжительность занятия 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса в 8 классе 9 часов, в 9 классе 8 часов. Методы реализации программы: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры. Занятия проводятся в групповой форме.

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» обучающиеся **должны:**

- ✓ осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- ✓ получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- ✓ научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- ✓ определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- ✓ обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

При разработке занятий используется пособие Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) (Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.).

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол- во часов	Срок	
				8А	8Б
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	1	05.02	08.04
2	Мой внутренний мир.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.	1	12.02	15.04
3	Личность.	Познакомить обучающихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности.	1	19.02	22.04
4	Как ты относишься к людям и как люди относятся к тебе.	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	26.02	26.04
5	В человеке всё должно быть прекрасно.	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	04.03	03.05
6	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	11.03	06.05
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	1	18.03	13.05
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	25.03	17.05
9	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя.	1	01.04	20.05

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Срок
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	1	19.02
2	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	1	26.02
3	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение её со своим профессиональным выбором.	1	04.03
4	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	2	11.03 18.03
5	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей, способностей.	1	25.03
6	Определение профессиональных предпочтений.	Определение профессиональных предпочтений.	1	01.04
7	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	1	08.04